**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1».гЛИСКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании педагогического советаот 28 августа, протокол № 1 |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МКОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.БлиновПриказ № \_108\_от\_30 августа 2016г |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего (полного) общего образования**

**на 2016 – 2017 учебный год**

 **Лиски 2016**

**СТРУКТУРА**

 **образовательной программы**

**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Основные термины, используемые в образовательной программе | 3 |
| 2. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы | 4 |
| **Раздел 1. Информационно-аналитические материалы о школе** |  |
| 1.1 Общая характеристика школы, материально-техническая база школы | 8 |
| 1.2Характеристика участников образовательного процесса | 11 |
| 1.3 Характеристика социального заказа на образовательные услуги | 15 |
| **Раздел 2. Педагогические условия реализации образовательной программы** |  |
| 2.1 Создание комфортной санитарно-гигиенической среды в школе | 17 |
| 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы | 18 |
| 2.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования | 27 |
| 2.4 Учебный план. Области знаний и учебные предметы, соответствующие федеральным и региональным стандартам | 41 |
| 2.5 Современные образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе | 45 |
| 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение | 47 |
| 2.7. Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников | 48 |
| 2.8.Система оценки учебных достижений учащихся | 49 |
| **Раздел 3. Перспективы развития школы** |  |
| 3.1. Образ выпускника средней школы как ожидаемый результат реализуемой образовательной программы | 51 |
| 3.2. План реализации образовательной программы | 53 |
| 3.3. Управление реализацией образовательной программы | 55 |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

**1.Основные термины, используемые в Образовательной программе**

***Деятельность*** – мотивированное, целенаправленное и опосредствованное преобразование людьми условий своего существования.

***Учебная деятельность*** – систематически организованная деятельность  людей, направленная на преобразование и расширение собственного опыта на основе воссоздания и опробования   культурных  форм.

***Образовательная деятельность***– складывающаяся совокупность действий людей, направленная на культурное оформление и социализацию собственных склонностей, способностей  и интересов за пределами урочных занятий.

***Ступень общего образования*** – относительно целостный фрагмент временной развертки образовательной программы,  соотнесенный с  решением главной  задачи возрастного этапа развития.

***Основная образовательная программа*** (по ступеням образования) – системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое   следующей учебно-методической документацией:  учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами внеурочных видов деятельности, социальных практик; календарным учебным графиком; другими  материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса.

***Дополнительная образовательная программа* –** программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы ступени.

***Учебный (образовательный) план*** – нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели  минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов)    для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов.

***Образовательная  область*** –    совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта  в  разных видах человеческой  деятельности.

***Модуль* -** фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся  структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью.

***Профиль*** – направленность основной образовательной программы  на конкретный вид человеческой деятельности.

***Элективные курсы***–  учебные   программы на  выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями.

***Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика*** – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который   может включать в себя: выбор  обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса),  своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

***Компетентность* –** качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно   значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность.   Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е.  реальных персонализированных образцов компетентного действия.

***Ключевые компетентности***–  компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

***Образование*** - это социокультурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческого качества на основе систематизированного в содержательном и процессуальном отношении воспитания и обучения (И.А. Колесникова).

***Педагогическая деятельность*** – это деятельность  по созданию условий саморазвития, самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия (В.И. Слободчиков)

**2.Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы №1», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

***Образовательная программа направлена на:***

* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* развитие у учащихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

***Цели и задачи образовательного процесса школы***

* обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

 **Данная образовательная программа разработана в соответствии**

**со следующими нормативно-правовыми документами:**

* ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», 2012 г.
* Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
* Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001. № 196, в редакции постановления Правительства от 30.12.2005 № 854);
* Конституция РФ (ст. 43), 1993 г.;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994 от 01.02.2012 № 74).
* Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27.07.2012 г. «Об утверждении РБУП и примерных учебных планов для ОУ Воронежской области».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783.
* Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №1».
* **Образовательная программа школы** – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

**Образовательная программа школы состоит из следующихразделов**:

***Раздел 1***. Характеристика материально-технической базы школы, в которой определены особенности организации образовательного процесса Информационная справка, которая содержит характеристику контингента обучающихся и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

***Раздел 2***. Педагогические условия реализации образовательной программы. Представлено методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также система оценки учебных достижений учащихся.

***Раздел 3***. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных для школы направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

* создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
* гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
* адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
* создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ШКОЛЕ**

* 1. **Общая характеристика школы.**

**Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.**МКОУ СОШ №1 находится в восточной части города Лиски Воронежской области, расположена в двух зданиях: здание начальной школы и основное здание. В школе имеются 2 спортивных зала, зал ритмики, 2 медицинских кабинета, стоматологический, логопедический кабинеты, кабинет психолога, 2 библиотеки. Это самая большая школа Лискинского района. 2013-2014 учебный год окончили 1188 человек.

В зданиях школы обеспечение температурного режима соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ имеются:

* система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствиис СанПиН;
* система канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты;
* оборудованные аварийные выходы;
* необходимое количество средств пожаротушения;
* в каждом здании школы имеются столовые, рассчитанные на 60 и 150 посадочных мест.

На территории школьного двора оборудована спортивная площадка: полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, силовой городок.

В школе функционируют учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических и теоретических занятий:

3 кабинета информатики, кабинет физики, химии, русского языка и литературы, математики, ОБЖ, биологии, иностранного языка, истории, домоводства, токарные мастерские. В учебном процессе 122 компьютера и ноутбука, 5 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов, имеется высокоскоростной выход в Интернет. Установлены компьютеры для работы администрации и специалистов школы. В 2010 учебном году была получена цифровая лаборатория «Архимед 4.0» в ее состав входят: мультимедийные обучающие программы по химии, физике, биологии, набор датчиков к компьютеру, электронный микроскоп.

**1.2. Характеристика участников образовательного процесса**

**Кадровый состав.**

 Наша школа является психолого-педагогическим, социальным и культурным центром восточного микрорайона города. Образовательный процесс осуществляют директор школы, 6 заместителей директора, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, 2 старших вожатых, 77 педагогов, 2 медицинские сестры, 2 библиотекаря.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время учебный процесс осуществляют опытные, высококвалифицированные, глубоко преданные своему делу педагоги. Среди них 16 «Отличников» и «Почетных работников» образования, 3 победителя в национальном конкурсе «Лучшие учителя России».

**Информация о кадровом составе**

**педагогических работников в МКОУ СОШ №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников (без внешних совместителей, директоров) | 77человек |
| Из них имеют высшую КК | 32 |
|  первую КК | 36 |
| Из них имеют стаж работы менее 3 лет | 4 |
|  3 - 5 лет | 1 |
|  5 - 10 лет | 2 |
|  10 -15 лет | 3 |
|  15 –20лет | 11 |
|  20 – 25 лет | 14 |
|  более 25 лет | 42 |
| Из них в возрасте моложе 25 лет | 2 |
|  25 – 35 лет | 3 |
|  35– 45 лет | 22 |
|  45 – 55 лет | 32 |
|  старше 55 лет | 18 |

**Характеристика контингента обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | 3 ступень- 15-17 лет. |
| **Уровень готовности к усвоению программы:** | Успешное овладение образовательной программой основной школы.. |
| **Психофизические особенности** | Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.  |
| **Состояние здоровья:** | 1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения  |
| **Технология комплектования:** | Комплектование 10 классов на основе 9-х классов своей школы, привлечение детей, освоивших основные программы 2 ступени близлежащих микрорайонов. Зачисление в профильные классы на основе заявлений и образовательного рейтинга выпускника основной школы. |
| **Продолжительность обучения** |  3 ступень- 2 года. |

Контингент учащихся остаётся стабильным, средняя наполняемость классов -25 человек. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогическая поддержке, оказывается помощь

В школе работает педагог-психолог, который включен в систему социально-психологической и педагогической помощи детям.

Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

В 2013-2014 учебном году 52 учащихся получили аттестат о среднем полном общем образовании .В УКП «Вечернее (очно-заочное) обучение» аттестат о среднем образовании получили 7человек.Выпускные экзамены проводились в форме ЕГЭ .Обязательными были экзамены по русскому языку и математике.

**Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика**

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, профессионализма учителя, материальной базы школы, таланта классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи.

**Достижения учащихся**

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах.

* 1. **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества к образованию, определения процесса его достижению, выражаемых в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

 Современная социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующим образцы культурных взаимодействии во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, следует иметь в виду потребность в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

 На основании этого можно обозначить следующие требования социума к образовательным услугам школы:

***1. К содержанию образования*:** качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, изирательности, жизненного самоопределения

***2. К результатам образования*:** обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением отдельных предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

**3*. К технологиям обучения и воспитания*:** технологии, опирающиеся на развитие личности обучающихся

***4. К работающим педагогам***: высокий уровень профессиональной культуры педагога, основанный на следующих критериях (доминантах): экологичность, толерантность, эмпатийность, способность к рефлексии и критическому анализу собственной деятельности и ее результатов, способность к организации эффективной совместной деятельности участников ОП.

 Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:

* социальный заказ государства в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
* ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед;
* профессионально-педагогические ожидания учителей в ходе опросов, бесед, анкетирования;
* потребности учащихся в ходе анкетирования, устных опросов.

***Результаты диагностики:***

* 63% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей.
* 12% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.
* 25% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.
* учителя считают, что главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать её и делать самостоятельно выводы).
* педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
* учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться. Из них

- 30% - предпочитают гуманитарные предметы.

- 70% - предметы естественнонаучного цикла.

Школа обеспечивает учет запросов к получению образования учащихся и их родителей через организацию профильного образования в классах социально-экономического, физико-математического, химико-биологического профилей и через индивидуальные учебные планы на III ступени образования и предпрофильной подготовки на II ступени обучения.

**РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1Создание комфортной санитарно-гигиенической среды в школе**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды.

 Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывают воздушно-тепловой режим школьных помещений, их освещенность, комплектация кабинетов школьной мебелью.

 Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений обучение в школе организовано в первую смену с началом занятий 8.00. Классные доски оборудованы софитами. Школьная мебель соответствует анатомо-физиологическим особенностям и антропометрическим данным, что способствует правильной, удобной позе ребенка.

Программы и технологии обучения соответствуют функциональным и возрастным особенностям учащихся. Школа использует региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательныестандарты , основного общего и среднего (полного) общего образования». Старшее звено школы обучается по шестидневной учебной неделе с максимальным количеством часов в неделю определенным СаНПином. Учебные уроки и воспитательные мероприятия проводятся с соблюдением гигиенических требований, предъявляемых к помещению.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения потребности школьников в движении. Данная потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности, которая в себя включает: физкультминутки, гимнастику для глаз на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физической культуры, спортивные секции.

**2.2 Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

**Миссия 3 ступени** – обеспечение качественного уровня образования по профильным и основным базовым предметам через выстраивание образовательного пространства на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся.

**ХарактеристикаУМК, реализуемых в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | класс | Наименование издателя учебника |

 | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. | Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| Лебедев Ю.В.  | Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В.  | Литература (базовый уровень)  | 11 | Дрофа |
| Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.  | Английский язык (базовый уровень) | 10 | Титул |
| Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.  | Английский язык (базовый уровень) | 11 | Титул |
| Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. | Немецкий язык | 10 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. | Немецкий язык | 11 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.  | Французский язык (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| Борисов Н.С.  | История. История России. Ч.1. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Левандовский А.А. | История. История России. Ч.2. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.  | История. История России. | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Уколова В.И., Ревякин А.В.( под ред. Чубарьяна А.О.) | История. Всеобщая история.  | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.(под ред. Чубарьяна А.О.) | История. Всеобщая история.  | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., ) | Обществознание (базовый уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) | Обществознание (базовый уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М.. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., СмирноойН.М.. | Обществознание ( профильный уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., КинкулькинА.Т.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Холодковского К.Г. | Обществознание ( профильный уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. | Право (профильный уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. / Под ред. Боголюбова Л.Н. | Право (профильный уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Липсиц И.В. | Экономика. Базовый курс. | 10-11 | ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС" |
| ДомогацкихЕ.М.,Алексеевский Н.И. | География. В 2-х ч (базовый уровень) | 10-11 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Мордкович А.Г., Смирнова И.М. | Алгебра и начала математического анализа В 2-х ч (профильный уровень) | 10 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| Мордкович А.Г., Смирнова И.М. | Алгебра и начала математического анализа В 2-х ч (профильный уровень) | 11 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия (базовый и углубленный уровень) |  10 - 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Фиошин М.Е., Рессин А.А, Юнусов С.М. Под редакцией Кузнецова А.А. | Информатика. Углублённый уровень | 10 | ООО "ДРОФА" |
| Фиошин М.Е., Рессин А.А, Юнусов С.М. Под редакцией Кузнецова А.А. | Информатика. Углублённый уровень | 11 | ООО "ДРОФА" |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый и профильный уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый и профильный уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Габриелян О.С., Остроумов Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. | Химия. Профильный уровень | 10 | ООО "ДРОФА" |
| Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | Химия. Профильный уровень | 11 | ООО "ДРОФА" |
| Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.  | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 10-11 | ООО "ДРОФА" |
| Лях В.И.  | Физическая культура (базовый уровень) |  10 - 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
|  |  |  |  |

## 2.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования

**Ожидаемый результат:**

1) достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего бразования;
2) сформированностьобщеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
3)достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.

4) сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в еговеликом будущем;

5) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

6) готовность к служению Отечеству, его защите;

7) сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурноммире;

8) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основеобщечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российскогогражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

9) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

10) сформированность навыков продуктивного сотрудничества сосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми вобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения наоснове сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

12) готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений; сформированность бережного отношения к природе;

14) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

15) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональнойдеятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

16) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономическихпроцессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

17) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения основнойобразовательной программы среднего (полного) общего образования**:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами посовместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместнойдеятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты освоения основной образовательной**

 **программы среднего (полного) общего образования**

 Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимисянаправления образования, обеспечения академической мобильности.

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешногопрофессионального обучения или профессиональной деятельности.

 **«Филология» и « Иностранный язык»**

 Изучение предметных областей «**Филология» и «Иностранный язык»**

должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различнойпроблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике наиностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;

 -развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

 -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

 **«Русский язык» и «Литература» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в неявной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировойклассической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним вразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений сучетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**«Иностранные языки» (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«Общественные науки»**

 Изучение предметной области «**Общественные науки**» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающейдействительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

 **Предметные результаты изучения предметной области**

 **«Общественные науки»:**

1) сформированность представлений о целостном, многоаспектном образе России в разные периоды на основе синтеза обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

 2) владение знаниями о ключевых фактах и событиях отечественной и всемирной истории, понимание значимости этих фактов для развития мирового исторического процесса в целом;

3) сформированность представлений о месте и роли России какнеотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

4) сформированность системных знаний об историческом времени, историческом пространстве, историческом движении;

5) сформированность умений сравнительного многоаспектного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период вразных социокультурных общностях;

6) сформированность взгляда на мир с точки зрения национальныхинтересов России;

7) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа;

8) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретныхситуаций прошлого и настоящего;

9) сформированность способности противостоять фальсификациям истории в ущерб национальным интересам России;

10) сформированность способностей интеграции знаний основ общественных наук, умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на основе вариантов дальнейшего развития России;

11)сформированность представлений об особенностях современногоглобального общества: информационной политике и пропаганде как способе создания образа исторической и современной России в мире.

 **«История» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, е. специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах историческогопознания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурномобщении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **«Обществознание» (профильный уровень):**

1) сформированность знаний об обществе как целостнойразвивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневнойжизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа дляреконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«Экономика» (профильный уровень):**

1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения её "актёров" и умение найти свою успешную и честную "игру" в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;

3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов - государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;

4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;

5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;

7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

**Право (профильный уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированнность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации.

 **«География» (базовый уровень):**

1. владение представлениями о современной географической науке;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальныхособенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания длявыявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания дляобъяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению е. условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

 **Предметные результаты изучения предметной области**

 **«Математика и информатика»**

 Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

 **«Математика» (профильный уровень**):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрическиефигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул длярешения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальноммире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**«Информатика» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранномдля изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;

использование готовых прикладных компьютерных программ по выбраннойспециализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

 Изучение предметной области **«Естественные науки»** должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихсяк саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять надостоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

**«Физика» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**«Физика» (профильный уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека длярешения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физическойтерминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми вфизике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость междуфизическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания дляобъяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**« Химия» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химическойтерминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми вхимии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использованиихимических веществ.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**«Биология « (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека длярешения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, е. уровневой организации и эволюции; уверенноепользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

 Изучение учебных предметов **«Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»** должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личнойответственности за собственную жизнь и здоровье;

- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни,понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасныхи чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

 Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческогофактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российскогозаконодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение изсвоей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности напрактике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы:

законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

 **«Физическая культура»**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальныхпоказателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

 **Достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;

- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, страны, мира;

- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

- организация питания в столовой школы;

- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**:

- видеть свою роль не только в передаче знаний и опыта, но и в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

**2.4. Учебный план.**

**Среднее полное общее образование.**

Учебный план среднего общего образования(10-11 классы) МКОУ СОШ №1 г.Лиски разработан на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №760 от 27.07.2012 года "Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 30 августа 2013 года "О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760";

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план 10-11-х классов МКОУ СОШ №1отражает основные цели и задачи, стоящие перед учреждением: создание условий для получения каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развития мыслительной, эмоциональной сферы ребенка, формирования его ценностных ориентиров, привития навыков социальной компетентности.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 10-11 х классов –34 учебных недели. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы –пятидневная учебная неделя.

План для 10 – 11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижение указанных целей решается введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения, на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение преследует следующие цели:

• обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне;

• создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;

• способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

• расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В основе учебного плана 10 – 11 классов – базовый и профильный федеральный компоненты государственного стандарта общего образования. Учебные предметы представлены в физико-математических, химико- биологическом и социально-экономических классах на базовом, либо на профильном уровне. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» .
 В классах физико-математического профиля «Математика», «Физика» являются профильными учебными предметами.
 В классах социально-экономического профиля «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право»- являются профильными учебными предметами.
 В классах химико-биологического профиля профильные предметы «Математика», «Химия», «Биология».

В 10-х классах 22 учащихся –обучаются по физико- математическому профилю, 22- по социально-экономическому профилю, 11 учеников по химико-биологичекому профилю, 4 обучаются по индивидуальном учебным планам. В 11классах:25учеников обучаются по физико- математическому профилю, 20- по социально-экономическому профилю, 10 учеников обучаются по индивидуальным учебным планам . Региональный компонент в X-XI классах направлен на ведение учебных предметов : «Краеведение»(1ч), Информатика и ИКТ(1ч).

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на элективные учебные предметы (курсы) - обязательные учебные предметы по выбору учащихся.

Организованы предметные элективные курсы, которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план

Часы школьного компонента направлены на:
 - расширенное изучение русского языка, физики, химии, на базовом уровне при непрофильном изучении этих предметов.
 Во всех классах увеличено на 1 час число часов на изучение предмета «Русский язык» . На изучение предмета «Химия» из школьного компонента отведено по 1 часу в 10а,10б,10в, 11а,11б классах . Количество часов на изучение предмета «Физика» в непрофильном классе 10б,10в,11б доведено до 3.

 Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании которых разработаны рабочие программы педагогов.

 Учебная нагрузка в 10-11 классах не превышает предельно-допустимую.

|  |
| --- |
| **Учебный план для физико- математического профиля 10А, 22 уч.** |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент (базовые учебные предметы)** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
| Химия | 1 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| **Всего**  | **19** |
| **Федеральный компонент (профильные учебные предметы)** |
| Математика | 6 |
| Физика | 5 |
| **Всего**  | **11** |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | **1** |
| **Всего**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| **Всего**  | **2** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |
|  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Учебный план для социально-экономического профиля, 10б, 22 уч.**  |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент (базовые учебные предметы)** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Химия | 1 |
| Физика | 2 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| **Всего**  | **18** |
| **Федеральный компонент (профильные учебные предметы)** |
| Математика | 6 |
| Обществознание | 3 |
| **Всего**  | **9** |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | 1 |
| **Всего**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| Физика  | 1 |
| Экономика  | 1 |
| Право  | 1 |
| **Всего**  | **5** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

|  |
| --- |
|  **Учебный план для химико-биологического профиля, 10 в кл , 11 уч.** |
|   | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент (базовые учебные предметы)** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
|  Физика  | 2 |
| География  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| **Всего**  | **18** |
| **Федеральный компонент (профильные учебные предметы)** |
| Математика | 6 |
| Химия  | 3 |
| Биология  | 3 |
| **Всего**  | **12** |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | 1 |
| **Всего**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
|  Физика  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план для учащейся 10 в класса Осиповой Оксаны** |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент**  |
|  | **10в**  |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 5 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
| Физика | 3 |
| Химия | 1 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| Математика | 6 |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |
| . |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план учащихся 10в класа: Селезневой Марии, Сидельниковой Анастасии, Незельской Камилы.** |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент**  |
|  | **10в , 3 уч.** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 6 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
| Физика | 3 |
| Химия | 1 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| Математика | 6 |
| Краеведение | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

|  |
| --- |
| **Учебный план для физико- математического профиля , 11А кл, 25уч.**  |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент (базовые учебные предметы)** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
| Химия | 1 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| **Всего**  | **19** |
| **Федеральный компонент (профильные учебные предметы)** |
| Математика | 6 |
| Физика | 5 |
| **Всего**  | **11** |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | **1** |
| **Всего**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| химия  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Учебный план для социально-экономического профиля, 11б, 20 уч.**  |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент (базовые учебные предметы)** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Химия | 1 |
| Физика | 2 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| **Всего**  | **18** |
| **Федеральный компонент (профильные учебные предметы)** |
| Математика | 6 |
| Обществознание | 3 |
| **Всего**  | **9** |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | 1 |
| **Всего**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| Физика  | 1 |
| Экономика  | 1 |
| Право  | 1 |
| **Всего**  | **5** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный чебный план дляучащихся 11 Б класса химико-биологического профиля: Блиновой Дарьи, Змеевой Анастасии, Кочуковой Евгении, Степанцова Сергея, Манохиной Дарьи, Шапошниковой Александры, Гришиной Екатерины.** |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент (базовые учебные предметы)** |
|  | **11б, 7 уч** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
|  Физика  | 2 |
| География  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| **Всего**  | **18** |
| **Федеральный компонент (профильные учебные предметы)** |
| Математика | 6 |
| Химия  | 3 |
| Биология  | 3 |
| **Всего**  | **12** |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | 1 |
| **Всего**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
|  Физика  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план для учащейся 11 А класса Гонеевой Валерии** |
|   | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент**  |
|  | **11А** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 5 |
| Иностранный язык  | 3 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
| Физика | 3 |
| Химия | 1 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| Математика | 6 |
| **Региональный компонент** |
| Краеведение | 1 |
| Информатика (информатика и ИКТ)  | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план учащихся 11А класа: Караяни Инны, Аникиной Анастасии** |
| Учебные предметы | Число учебных часов |
| **Федеральный компонент**  |
|  | **11А,2 уч.** |
| Русский язык  | 1 |
| Литература  | 3 |
| Иностранный язык  | 6 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 2 |
| Физика | 3 |
| Химия | 1 |
| География  | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ  | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |
| Математика | 6 |
| Краеведение | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |
| Русский язык  | 1 |
| Химия  | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **34** |

**Введение данного учебного плана предполагает:**

1. Удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей.
2. Повышение качества ЗУН учащихся.
3. Создание условий для профильной подготовки старшеклассников.

**Прогнозируемые педагогические результаты**

 Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

**Ожидаемые конечные результаты реализации данной образовательной программы следующие:**

- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;

- допустимый уровень воспитанности;

- базовое и профильное образование на уровне Госстандарта;

- допустимый уровень готовности продолжать образование;

- готовность к труду в рыночных условиях.

 **Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно:**

 **-** устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника);

- наличие базы знаний и умений и способности их переноса в новые виды деятельности;

- умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию;

- быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

**2.5 Современные образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе**

**Научно-методическая работа педагогического коллектива**

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, районными и областными семинарами, научно-практическими конференциями.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* работа ШМО;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации и педагогического мастерства кадров;
* проведение тематических педагогических советов;

**Ознакомление педагогов и введение в образовательный процесс современных образовательных технологий**

**Использование современных образовательных технологий**

**в образовательном процессе**

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Индивидуальные и личностные особенности учащихся.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организацион-ным формам** | **По типу управления**  | **По подходу к ребёнку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. . | Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО.  | Личностно ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества. | Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые. |

 **Формы организации учебной деятельности:**
1 .Урок
2.Учебная игра
3.Практическая и лабораторная работа
4.Контрольная работа
5. Лекция
6.Консультация
7.Индивидуальные занятия
9.Экскурсия с творческими заданиями
10.Зачет
11 .Экзамен

**Формы организации внеурочной деятельности**

1. Экскурсии.
2. Олимпиады.
3. Конкурсы, фестивали.
4.Конференции по предметам.
5. Самостоятельная работа с литературой.
6. Встречи со, специалистами, творческими работниками.
7. Участие в молодёжных общественных организациях.
8. Использование социокультурного потенциала города.

**Типы уроков, проводимых учителями школы**

 Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1.Интегрированный урок

2.Урок-путешествие
3.Мастерская
4.Ролевая игра

5.Урок-практикум
6.Урок-исследование
7.Урок с использованием элементов инновационных технологий:
проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности, ИКТ.

**2.6 Психолого-педагогическое сопровождение**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся).
Организованызанятия с элементами тренинга: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

**Основными направлениями работы**

**заместителя директора по ВР, педагога-психолога и классных руководителей являются***:*

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с КДНиЗП и муниципальными образованиями с неблагополучными семьями;

- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

 **Диагностика**

1**. Педагогическая диагностика**

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

- Выявление одарённых детей.

- Диагностика сформированности ОУУН.

- Функциональные умения учителя.

- Анализ педагогических затруднений педагога.

1. **Психолого-педагогическая диагностика**

Диагностика уровня адаптации(10 класс).

Диагностика профессиональных склонностей - ДДО (дифференциально-диагностическое обследование) - Климов Е. (10-11 классы).

Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности – Спилбергер-Ханин (10-11 классы).

Диагностика толерантного поведения.Незаконченные предложения У.А.Кухарева (10-11 классы).

Опросник «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению) А.Н.Орел

**2.7. Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников**

Внутренняя экспертиза деятельности педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников и ее анализ проводился с привлечением материалов мониторинга деятельности школы.

Итоговая аттестация выпускников, экзамены в высшие и средние учебные заведения подтвердили годовые оценки учащихся.

Администрация школы последовательно решала вопросы создания условий для рациональной организации труда в школе (рациональность расписания по опросам учителей, учащихся), выполнение санитарных норм и правил, обеспечивающих возможность обучения каждого ребенка, достигшего школьного возраста.

Своевременно и правильно решались вопросы опеки и попечительства. Систематически проводились месячники по охране прав детства, рейд «Подросток».

Положительно решались вопросы обеспечения детей учебниками, вопросы социальной защиты и профессиональной адаптации выпускников.

**2.8. Система оценки учебных достижений обучающихся**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* социально-психологическая адаптивность,
* социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
* социально-демографический статус обучающихся;
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

*Цель*: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные *задачи*: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся, качество преподавания.

 В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. достигнута ли цель образовательного процесса;
2. существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4. соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Внутришкольный мониторинг качества образования проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на педагогическом совете школы, выносится соответствующее управленческих решение.

Целью аттестации учащихся является:

* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
* установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам инвариантного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями образовательных программ;
* контроль над выполнением образовательных программ.

**Система оценок при проведении промежуточной аттестации**

При текущей и годовой (итоговой) промежуточной, итоговой аттестации обучающихся используется 5-бальная система оценок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки обучающихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках учащихся и электронном дневнике - Дневник.ру.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются за 1 день до начала каникул или начала аттестационного периода. Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

**Учет достижений учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Достижения учащихся (перечень)** | **Форма учета** |
| 1. | Академические достижения | - классные журналы, дневники;- средний балл ученика;- учебный рейтинг ученика и класса;- почетные и похвальные грамоты. |
| 2. | Участие в предметных олимпиадах всех уровней (школа, район, область) | - дипломы;- грамоты |
| 3. | Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках. | - дипломы;- грамоты |
| 4. | Выполнение творческих работ (прикладного характера), участие в выставках. | - дипломы;- грамоты |
| 6. | Написание, оформление докладов, рефератов, исследовательских работ. | Банк данных |
| 7. | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях внеурочного характера. | Банк данных |

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**3.1. Образ выпускника средней школы как ожидаемый результат реализуемой образовательной программы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа.

**Описание «Модели выпускника» школы**

 Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей учеников позволяет построить модель выпускника школы как интегральную характеристику результата образовательной деятельности школы.

Предполагаемым результатом реализации образовательной программы должен быть выпускник:

* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение;
* личность, способная свободно ориентироваться в информационном пространстве;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* личность, готовая осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
* личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
* личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию, к самосовершенствованию, к самоизменению;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем речевой и коммуникативной культуры.

**Модель выпускника МКОУ СОШ № 1**

**1. Мировоззрение**:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности,
* самораскрытие через проявление собственной активности.

**2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.**

**3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.**

**4. Интеллектуальный уровень**:

* способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
* нравственная направленность интеллекта,
* самостоятельность, гибкость мышления,
* способность рассуждать,
* умение анализировать,
* рефлексивные умения,
* проявление креативности во всех сферах жизни.
1. **Сформированные общеучебные и методологические навыки**:
* общие (владение культурой учебной деятельности),
* специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
* осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
1. **Работа с книгой и другими источниками информации**:
* владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
* умение находить необходимую информацию,
* владение приемами переработки полученной информации,
* владение новыми информационными технологиями.
1. **Человечность (доброта и сострадание как качества личности**):
* доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
* щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
* стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения,
* душевное равновесие.
1. **Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):**
* социальная активность,следование Закону,
* бережное отношение к истории и культуре своего народа,
* доминирование мотивов общественного долга,
* терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. **Социальные умения**:

* умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
* способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
* осознанный выбор стиля поведения,
* готовность к самореализации в социальной сфере,
* умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
* способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

**10. Общепрофессиональные умения**:

* владение профессиональной культурой,
* многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
* умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
* способность к совместной деятельности, соучастию,
* умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
* профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

**3.2. План реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые действия по созданию необходимых условий** | **Сроки** | **Ответственные за исполнение** |
| Создание материально- технических условий. | Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п.. | В течение уч.года. | Директор школы. |
| Создание научно-методических условий | Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля. | В течение уч.года. | Зам.директора по УВР. |
| Создание нормативно-правовых условий. | Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих. | В течение уч.года. | Директор школы, заместители. |
| Создание мотивационных условий. | Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей. | август | Директор школы, заместители. |
| Создание кадровых условий. | Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей. | В течение уч.года. | Директор школы, Зам.директора по УВР. |
| Создание финансовых условий | Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы. | август | Директор школы, заместители директора |

**Ожидаемые результаты:**

* Обеспечение  уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
* Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями по обмену опытом и передовыми технологиями в образовании.
* Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы развития воспитания в ОУ.
* Формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях.
* Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности.
* Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
* Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе.
* Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
* Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здорорьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

**3.3. Управление реализацией образовательной программы**.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, педагог-психология, учителя, заведующая библиотекой, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.
Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

***Педагогическое направление*** деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

        Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитии познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

      ***Научно-методическая*** деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно ориентированного обучения, методик, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

        ***Кадровое направление*** деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
* технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
* освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;

**Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Технология*** | ***Сроки*** | ***Ответств.*** | ***Выход*** |
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков.Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Директор, зам. директора по УВР, руководители МО | Справки. Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Качество знаний учащихся | Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Анализ итогов года по предметам | Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года. | Замдиректора по УВР, руководители МО | Педагогический совет (анализ итогов года), справки.Анализ итогов года. |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четверти и года.  | Конец четверти, года | Зам. директора по УВР | Справки. Анализ итогов года |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование) | По плану работы школы | Зам. директора по УВР | Справки. |
| Степень готовности выпускников основной и средней  школы к итоговой аттестации | Посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации | В течение года | Зам. директора по УВР | Родительские собрания. |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения | Посещение уроков, срезы, собеседование | 2 полугодие | Зам. директора по УВР | Совещания |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы | Август - сентябрь | Директор | Педагогический совет |

**Оценка реализации образовательной программы на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса и его результатов**

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив школы считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

* стрессовую педагогическую тактику;
* интенсификацию учебного процесса;
* несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
* несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
* функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся**осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

* благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
* наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
* разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
* наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
* познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качествучебных достижений учащихся по каждому учебному предмету.** Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений.Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательногопроцесса.

Следующий предмет мониторинга - **уровень сформированностиобщеучебных умений и способов учебной деятельности.**

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

* осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
* выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
* умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
* владение монологической и диалогической речью;
* создание письменного высказывания на свободную тему;
* умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего исреднего (полного) образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках школы III ступени важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.